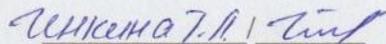


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Взморье
Долинского района Сахалинской области

694090, Сахалинская обл., Долинский район, с. Взморье, ул. Пионерская д.15
8(42442)94-2-68 e-mail: dgo.mbousoshv@sakhalin.gov.ru

«Рассмотрено»

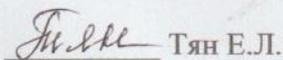
Руководитель МО



Протокол № 1
от «27» 08 2021 г.

«Согласовано»

Зам директора по УВР

 Тян Е.Л.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

Специальная адаптированная индивидуальная
рабочая программа

по Социально бытовой ориентировки для 7 класса

Срок реализации программы 2021-2022 г

Уровень образования: основное общее образование

Классы: 7

Срок реализации: 1 года

Составитель: Кузнецова Г.К.

с. Взморье

2021г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На уроках СБО реализуется в 7 классе, конкретизирует требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе

деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью. Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. Задачами формирования и развития БУД на уроках СБО являются: – формирование мотивационного компонента учебной деятельности; – овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; 10 – развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога. Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: – определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; – определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; На уроках СБО формируются следующие базовые учебные действия: -

Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами, гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, осознанно относиться к выбору профессии, понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе, соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; -

Коммуникативные : вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый незнакомый и т.п.), использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; -

Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач, использовать в жизни и деятельности некоторые **Метопредметные** знания, отражающие доступные существенные связи и отношения

между объектами и процессами. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы: – принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); – принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – принцип коррекционной направленности образовательного процесса; – принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; – онтогенетический принцип; – принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы); – принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области». – принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; – принцип сотрудничества с семьей. Технологии обучения: – коррекционно-развивающего обучения; – проблемного обучения; – групповые технологии и коллективное творческое дело; – игровые педагогические технологии; – проектного метода обучения. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения, демонстрация учебных видео и кинофильмов, слайдов, презентаций способствующих формированию реальных образов и представлений. Все

разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки. В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятиком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ. Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы. При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу

Учащиеся должны знать:

Личная гигиена

- правила личной гигиены девушки и юноши,
- виды косметических салфеток,
- правила ухода за кожей лица и волосами.

Одежда и обувь

- особенности стирки цветного и белого белья,
- правила пользования моющими средствами,
- устройство стиральной машины и правила пользования ею.
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке вручную и с помощью стиральной машины,
- последовательность и особенности глаженья одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей.
- назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную,
- правила пользования прачечной самообслуживания.

Питание

- виды питания, их особенности,
- значение первых и вторых блюд,
- правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.

Семья

- правила ухода за младшими детьми,
- различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки

Культура поведения

- правила поведения: при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила поведения при вручении и приема подарков.

Жилище

- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения,
- способы и периодичность ухода за окнами,
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон
- способы утепления окон
- правила топки печки и заготовки топлива
- правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия

Транспорт

- функции железнодорожного транспорта
- тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий)
- примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния
- виды справочных служб, камер хранения,
- сроки и стоимость хранения багажа,
- о сроках и месте возврата приобретенного билета,

Торговля

- назначение универмага и универсама
- различия между ними,
- за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсама.
- стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора, и др. подобных товаров.

Средства связи

- перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке
- максимальный вес почтовых отправлений,
- виды и способы упаковки,
- виды почтовых отправлений.

Медицинская помощь

- меры по предупреждению переломов,
- виды доврачебной помощи,
- правила обработки раны и наложения повязки
- меры предупреждения осложнений после микротравмы.
- правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах (покой и фиксацию конечностей с помощью повязки или временной шины)

Учреждения, организации, предприятия

- местонахождения ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия
- название цехов, отделов, рабочих специальностей, виды выпускаемой продукции.

Учащиеся должны уметь:

Личная гигиена

- определить тип кожи и волос
- подобрать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос
- правильно ухаживать за лицом и волосами.

Одежда и обувь

- ремонттировать разорванные места одежды: различными видами штопки, накладыванием заплат
- стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины,
- гладить одежду и белье

Питание

- Пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером),
- приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов,
- составить меню завтрака, обеда и ужина на день.

Семья

- ухаживать за младшими детьми,
- объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры,
- помогать младшим при уборке игрушек,
- рассказывать им сказки,
- петь с ними детские песенки.

Содержание учебного предмета

Личная гигиена

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Уход за кожей лица, волосами.

Практические работы:

- Мытье волос.
- Подбор мыла, шампуни для мытья кожи, волос с учетом их состояния (сухие, жирные, нормальные).

Одежда и обувь

Виды штопки, наложение заплат. Стирка изделий из шёлка вручную. Правила глаженья белья, брюк. Прачечная. Виды услуг.

Практические работы:

- Ремонт одежды: штопка и наложение заплат.
- Стирка мелких изделий из белой х/б ткани с помощью стиральной машины. Стирка изделий вручную (из шелка).
- Глаженья белья, брюк.
- Экскурсия в прачечную.

Питание

Виды питания. Значение и приготовление первых и вторых блюд. Использование механических и электробытовых приборов для приготовления пищи. Составление меню.

Практические работы:

- Приготовление щей из свежей капусты. Приготовление киселя, компота. Чтение рецептов и подбор продуктов.
- Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами.

Семья

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми, в соблюдении чистоты и порядка в школе, дома.

Практические работы:

- Оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку. Разучивание с ними тихих и подвижных игр.
- Проведение игр с младшими детьми.

Культура поведения

Правила приёма приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к поездке в гости.

Практические работы:

- Изготовление несложных сувениров.
- Сюжетная игра «В гости к...»

Жилище

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Уход за полом в зависимости от покрытия.

Практические работы: - Сухая и влажная уборка помещения.

- Мытье полов.

Транспорт

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы, их назначение. Виды пассажирских вагонов. Стоимость проезда.

Практические работы:

- Экскурсия на железнодорожный вокзал.

Торговля

Универмаги и универсамы, сельмаги, их назначение. Порядок приобретения и стоимость товара.

Практические работы:

- Экскурсия в универсам - самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию.

Средства связи

Виды бандеролей, посылок, порядок их отправления. Стоимость пересылки.

Практические работы:

- Заполнение бланков на отправку бандеролей, упаковка бандероли.
- Определение стоимости отправления простых и ценных посылок.

Медицинская помощь

Виды доврачебной помощи. Обработка микротравм. Первая помощь при травмах. Лекарственные растения в домашней аптечке.

Практические работы:

- Экскурсия в травмпункт. Обработка микротравм.

Учреждения, организации и предприятия

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности.

Практические работы:

- Экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предпр

Учащиеся должны знать:

Личная гигиена

- правила личной гигиены девушки и юноши,
- виды косметических салфеток,
- правила ухода за кожей лица и волосами.

Одежда и обувь

- особенности стирки цветного и белого белья,
- правила пользования моющими средствами,
- устройство стиральной машины и правила пользования ею.
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке вручную и с помощью стиральной машины,
- последовательность и особенности глаженья одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей.
- назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную,
- правила пользования прачечной самообслуживания.

Питание

- виды питания, их особенности,
- значение первых и вторых блюд,
- правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.

Семья

- правила ухода за младшими детьми,
- различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки

Культура поведения

- правила поведения: при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила поведения при вручении и приема подарков.

Жилище

- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения,
- способы и периодичность ухода за окнами,
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон
- способы утепления окон
- правила топки печки и заготовки топлива
- правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия

Транспорт

- функции железнодорожного транспорта
- тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий)
- примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния
- виды справочных служб, камер хранения,
- сроки и стоимость хранения багажа,
- о сроках и месте возврата приобретенного билета,

Торговля

- назначение универмага и универсама
- различия между ними,
- за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам.
- стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора, и др. подобных товаров.

Средства связи

- перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке
- максимальный вес почтовых отправлений,
- виды и способы упаковки,
- виды почтовых отправлений.

Медицинская помощь

- меры по предупреждению переломов,
- виды доврачебной помощи,
- правила обработки раны и наложения повязки
- меры предупреждения осложнений после микротравмы.
- правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах (покой и фиксацию конечностей с помощью повязки или временной шины)

Учреждения, организации, предприятия

- местонахождения ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия
- название цехов, отделов, рабочих специальностей, виды выпускаемой продукции.

Учащиеся должны уметь:

Личная гигиена

- определить тип кожи и волос
- подобрать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос
- правильно ухаживать за лицом и волосами.

Одежда и обувь

- ремонттировать разорванные места одежды: различными видами штопки, накладыванием заплат
- стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины,
- гладить одежду и белье

Питание

- Пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером),
- приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов,
- составить меню завтрака, обеда и ужина на день.

Семья

- ухаживать за младшими детьми,
- объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры,
- помогать младшим при уборке игрушек,
- рассказывать им сказки,
- петь с ними детские песенки.

Культура поведения

- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу),
- выбирать подарки,
- изготавливать простые сувениры
- вручать и принимать подарки.

Жилище

- убирать жилые помещения,
- мыть зеркала и стекла,
- утеплять окна,
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства,
- топить печку с учетом местных особенностей.

Транспорт

- ориентироваться в расписании,
- приобретать билеты в железно-дорожной кассе,

-обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или центральную железно-дорожную справочную по телефону,

-ознакомиться с правилами пользования железно-дорожным транспортом,

Выполнять правила безопасности во время поездки в железно-дорожном транспорте.

Торговля

-найти нужные товары в отделах универмага или универсама,

-приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовыми возможностями.

Средства связи

-кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова,

-узнать время,

-получить по телефону справку,

-культурно разговаривать по телефону.

Медицинская помощь

-оказать первую помощь при ожоге, обморожении,

-оказать первую помощь утопающему.

Учреждения, организации, предприятия

-обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Раздел и тема урока	Обучающие задачи.	Дата	Кол-во часов	Практическая работа	
1	Особенности личной гигиены в жизни подростка.	-Знать правила личной гигиены.		1ч.	Запись в тетрадь: Личная гигиена подростка.	
2	Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.	Знать правила сохранения чистоты тела.		1ч.	Запись некоторых данных в тетрадь	
3	Особенности ухода за кожей лица, волосами.	-Уметь правильно ухаживать за лицом и волосами.		1ч.	Мытье волос.	

4	<p>Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные.</p> <p>Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.</p>	<p>-Уметь подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос.</p>		1ч.	<p>Подбор мыла, шампуня для мытья кожи, волос с учетом их состояния (сухие, жирные, нормальные).</p>	
5	<p>Мелкий ремонт одежды.</p> <p>Заплата нашивная и декоративная.</p>	<p>-Уметь ремонтировать разорванные места одежды.</p> <p>-Знать санитарно-гигиенические правила безопасности работы колющими инструментами, электроприборами.</p>		1ч.	<p>Ремонт одежды: штотка и наложение заплат.</p>	
6	<p>Использование бытовой техники при стирке белья из х/б тканей.</p> <p>Стирка изделий из шелка вручную.</p>	<p>-Знать правила стирки изделий из х/б и шелковых тканей.</p> <p>-Особенности стирки цветного и белого белья.</p> <p>-Знать правила пользования моющими средствами.</p>		1ч.	<p>Стирка мелких изделий из белой х/б ткани с помощью стиральной машины.</p> <p>Стирка изделий вручную (из шелка).</p>	
7	<p>Правила и приемы глаженья белья.</p>	<p>-Уметь гладить белье.</p> <p>-Знать последовательность и особенности глаженья одежды и постельного белья.</p>		1ч	<p>Правила и приемы глаженья брюк.</p>	

8	Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.	-Знать виды услуг, назначение прачечной, способы сдачи вещей в прачечную, правила пользования прачечной самообслуживания. -Формировать представления о разнообразии услуг.		1ч	Экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостью услуг, прейскурантом.	
9	Виды питания.	-Знать виды питания, их особенности, значение питания в жизни человека.		1ч.	Запись в тетрадь: Виды питания.	
10	Значение первых блюд.	-Знать значение первых, вторых блюд. -уметь приготовить первое и второе блюдо по рецепту. Формировать знания о разнообразии пищи.		1ч.	Приготовление щей из свежей капусты. Приготовление киселя, компота. Чтение рецептов и подбор продуктов.	
11	Значение блюд из овощей, рыбы, мяса.			1ч.		
12	Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени для приготовления пищи.	-Знать правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи. -Уметь		1ч.	Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами.	

		пользоваться мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером).				
13	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.	-Уметь составлять меню завтрака, обеда, ужина на день, -Проявлять элементы творчества.		1ч.	Составление меню.	
14	Помощь родителям по уходу за младшими детьми.	-Формировать навыки по уходу за младшими детьми. -Формировать умение проводить с ними игры.		1ч.	Оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку, Разучивание с ними тихих и подвижных игр, Проведение игр с младшими детьми	
15	Разучивание и проведение тихих и подвижных игр.			1ч.		
16	Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Подарки.	-Усвоить морально-этические нормы поведения -Вырабатывать навыки общения с людьми.		1ч.	Изготовление несложных сувениров.	
17	Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа).	-Формировать умение следить за своим внешним видом. -Соблюдать правила гигиены		1ч.	Сюжетная игра «В гости к...»	

18	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	-Воспитывать желание и стремление поддерживать порядок в жилом помещении.		1ч	Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним.	
19	Способы и средства ухода за полом. (Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер)	-Воспитывать трудолюбие, аккуратность, творческое отношение к домашнему труду.		1ч	Мытье полов.	
20	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзала. Расписание поездов.	-Расширять кругозор о назначении вокзала, его основных службах. -Обогащать словарный запас.		1ч	Экскурсия на железнодорожный вокзал.	
21	Виды пассажирских вагонов. Камеры хранения багажа.	-Уметь пользоваться услугами транспорта. -Закрепить правила поведения в транспорте.		1ч	Выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий Уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои возможности.	

22	Универмаги и универсамы, их назначение.	-Воспитывать умение пользоваться услугами магазина.		1ч.	Экскурсия в универсам - самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию.	
23	Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.	-Развивать экономное и бережное отношение к продуктам, товарам.		1ч	Запись информации в тетрадь	
24	Порядок приобретения товара. выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия, примерка одежды, обуви, головного убора, оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии.	-Формировать навыки приобретения товаров. -Учить записывать цены на различные товары.		1ч	Запись некоторых данных в тетрадь	
25	Виды бандеролей. (простая, заказная, ценная, с уведомлением) Упаковка. Порядок почтового отправления.	-уметь пользоваться услугами связи.		1ч.	Заполнение бланков на отправку бандеролей, посылки, упаковка бандероли, посылки.	
26	Посылки. Виды упаковок. Правила отправления.	Уметь отправлять посылки.		1ч.	Определение стоимости отправления простых и ценных посылок.	

27	Виды доврачебной помощи (измерение температуры, обработка травм при микротравмах. неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых)	-Уметь самому оказывать себе помощь.		1ч	Обработка микротравм.	
28	Домашняя аптечка.	-Знать основные лекарственные растения и уметь приготовить настой.		1ч	Запись некоторых данных в тетрадь. Экскурсия в аптеку.	
29	Лекарственные растения в домашней аптечке.			1ч		
30	Первая помощь при травмах: вывих, перелом.	-Уметь оказать первую помощь при травмах, наложить повязку на рану.		1ч	Экскурсия в травмпункт, наблюдение за накладыванием гипса при переломах.	
31	Наложение повязки на рану.			1ч		
32	Меры по предупреждению переломов.	-Знать способы предупреждения переломов.		1ч	Запись информации в тетрадь	
33	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия рабочих специальностей.	-Уметь пользоваться услугами предприятия.		1ч	Экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с их деятельностью и основными профессиями.	
34	Виды выпускаемой продукции.			1ч		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067724

Владелец Малхасян Дмитрий Евгеньевич

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024