

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Взморье  
Долинского района Сахалинской области

694090, Сахалинская обл., Долинский район, с. Взморье, ул. Пионерская д.15  
8(42442)94-2-68 e-mail: dgo.mbousoshv@sakhalin.gov.ru

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Шикина Т.А.*

Протокол № 1

от «27» 08 2021 г.

«Согласовано»

Зам директора по УВР

*Тян Е.Л.*

Тян Е.Л.

«Утверждено»

и.о. директора МБОУ СОШ

с. Взморье

Абалакова О.В.

Приказ № 127-00

от «27» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**ТЕХНОЛОГИЯ**

**Уровень образования:** основное общее образование

**Классы:** 5-9

**Срок реализации:** 5 лет

**Составитель:** Бе Сун Ок

с. Взморье  
2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа»  
с. Взморье Долинского района Сахалинской области  
694090 Сахалинская обл., Долинский район, с. Взморье, ул. Пионерская д. 15  
8 (42442) 94-2-68 e-mail: dgo.mbousoshshv@sakhalin.gov.ru

---

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Согласовано»**

Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_ Тян Е.Л.

**«Утверждено»**

И.О. Директора МБОУ

СОШ с. Взморье

\_\_\_\_\_ Абалакова О.В.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**ТЕХНОЛОГИЯ**

**Уровень образования:** основное общее образование

**Классы:** 5-9

**Срок реализации:** 5 лет

**Составители:** Бе Сун Ок, учитель технологии  
МБОУ СОШ с. Взморье

с. Взморье  
2021 г.

# **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета технология**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета технологии**

### **1. Личностные результаты:**

*У учащихся будут сформированы:*

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности

### **Метапредметные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности

### **Предметные результаты**

**В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:**

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
  - навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий проектирования и создания объектов труда;
  - владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
  - владение методами творческой деятельности;
  - применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:**
- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
  - умение организовать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
  - умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
  - умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
  - умение анализировать, разрабатывать и /или реализовывать прикладные технические проекты;
  - умение анализировать, разрабатывать и /или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
  - умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
  - умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном уровне;
  - навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
  - навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
  - навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
  - умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
  - способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
  - знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
  - ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
  - умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта...) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  - умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

**В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:**

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

**В эстетической сфере** у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере** у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движения и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

В результате первого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

- осознавать роль техники и технологий в современном мире, их значение для удовлетворения потребностей людей; характеризовать сущность техносферы, производства, технологических машин и простых механизмов, применяемых в промышленном производстве для изготовления различных изделий; приводить примеры производственных технологий;
- использовать средства ИКТ при выполнении проекта, презентовать (рекламировать) свой проект;
- использовать межпредметные знания (информатика, математика, биология, история, изобразительное искусство, русский язык, география, музыка, литература) для решения простых технологических задач по изготовлению материальных объектов;
- классифицировать производства и технологии (материальные, сельскохозяйственные, обработки пищи и др.);
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в мастерских; соблюдать правила и

приемы безопасного использования бытовых электроприборов и оборудования на кухне;

- выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- характеризовать свойства конструкционных материалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке деталей из древесины с учетом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- характеризовать свойства конструкционных материалов; выполнять ручные операции (разметка, гибка, правка, резание) по обработке заготовок из проволоки и тонколистового металла с учетом свойств материалов, использовать при обработке слесарные инструменты;
- характеризовать виды и свойства тканей из натуральных растительных волокон; подготавливать универсальную швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- размечать детали по чертежу с помощью линейки, угольника, чертилки, кернера, циркуля и по шаблону, соблюдая правила безопасной работы; читать чертежи, составлять под руководством учителя инструкционно-технологическую карту для изготовления изделия;
- характеризовать виды механической энергии и её применение в промышленном производстве;
- объяснять сущность информации и форм ее материального воплощения; характеризовать технологии получения, преобразования и использования различных видов информации;
- определять сущность и виды социальных технологий;

• .

## **6 класс**

В результате второго года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

- осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; объяснять сущность техносферы, культуры труда;
- формулировать идею творческого проекта, обосновывать необходимость в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов;
- разрабатывать несложную технологическую документацию для выполнения творческих проектных задач: эскизы, чертежи деталей и простых сборочных единиц, технологические карты;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- характеризовать предметы труда (сырье, энергия, информация, объекты сельскохозяйственных и социальных технологий и др.) в различных видах материального производства;
- изготавливать модели передаточных механизмов технических устройств из образовательного конструктора по кинематической схеме;
- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в мастерских;
- применять освоенные технологии обработки древесины ручными инструментами (раскалывание и др.);

- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом (рубка, разрезание, пиление и др.);
  - характеризовать устройство передаточного механизма швейной машины; проводить отделку и влажно-тепловую обработку изделия;
  - характеризовать сущность тепловой энергии и ее применение в промышленном производстве;
  - представлять информацию в различных знаковых формах; осуществлять кодирование информации;
  - определять виды социальных технологий и эффективно строить с другими людьми процесс коммуникации;
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в следующих сферах: медицина, сельское хозяйство, производство и обработка материалов, сервис, информационные технологии; описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий

### **7 класс**

В результате третьего года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

- оценивать возможность и целесообразность использования конкретной технологии, в том числе с позиций экологичности производства; организовывать свою деятельность на основе правил и положений культуры труда;
  - составлять необходимую технологическую документацию в рамках проектной деятельности; выбирать технологию с учетом имеющихся материально-технических ресурсов;
  - характеризовать виды инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах на производстве; приводить примеры объектов, имеющих системы автоматического управления; пользоваться некоторыми видами электрифицированных инструментов при выполнении проектных работ;
  - соблюдать правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в мастерских;
  - ориентироваться в технологиях производства и обработки древесины; изготавливать изделия с использованием сверлильного и токарного станков для обработки древесины; склеивать заготовки из древесины и древесных материалов;
  - характеризовать технологии производства и обработки металлов (гальваностегия, резка лазером, плазменная резка и др.);
  - характеризовать способы получения и применения в промышленном производстве электрической энергии и энергии магнитного поля; собирать и испытывать электрические цепи с различными электрическими приемниками;
  - самостоятельно проводить наблюдения, опыты и эксперименты для получения необходимой информации с применением технических средств;
  - характеризовать значение социологических исследований: проводить простейшие социологические исследования (анкетирование, интервью и др.);
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в следующих сферах: медицина, производство и обработка материалов, машиностроение, производство продуктов питания, информационные технологии, транспорт, высокотехнологичное производство; анализировать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий

### **8 класс**

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

- характеризовать сущность современных технологий в сферах материального и сельскохозяйственного производства (в том числе биотехнологий); классифицировать информационные технологии; подбирать и обосновывать технологии для своей созидательной деятельности;
- объяснять понятие «дизайн»; характеризовать методы дизайнерской деятельности при проектировании объектов на основе дизайна;
- характеризовать продукты труда; объяснять необходимость стандартов производства, эталонов контроля качества продуктов труда и приборов для измерения характеристик продуктов труда; проводить измерения различных параметров производства и продуктов труда с помощью изученных инструментов;
- определять органы управления в различных технологических машинах; характеризовать принципы автоматического управления устройствами и машинами; конструировать и собирать простые автоматические/роботизированные устройства из набора деталей образовательного конструктора по инструкции/схеме;
- использовать приемы современных и прогрессивных технологий обработки металлов (сварка и др.);
- характеризовать виды химической энергии и ее применение в промышленном производстве;
- характеризовать современные средства передачи и записи информации; выполнять отдельные виды записи информации с помощью современных технических средств;
- объяснять понятия «потребность», «спрос», «маркетинг»; разрабатывать опросники для исследования спроса и предложений на рынке;  
характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в следующих сферах: дизайн, животноводство, производство и обработка материалов и т.д.; анализировать тенденции их развития, разъяснять социальное значение групп профессий

## 9 класс

В результате пятого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

- определять наиболее перспективные технологии для развития и совершенствования техносферы; обосновывать рациональность применения выбранной технологии с учетом имеющихся материально-технических и экономических условий;
- экономически оценивать целесообразность реализации проекта;
- сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;
- классифицировать автоматизированные и роботизированные устройства;
- характеризовать технологии производства синтетических текстильных материалов и искусственной кожи; объяснять сущность и назначение современных конструкционных материалов и технологий (3D-принтер);
- характеризовать виды ядерной и термоядерной энергии и их применение в промышленном производстве;
- объяснять сущность коммуникации, ее структуру, а также называть каналы связи при коммуникации;
- объяснять понятия «менеджмент», «методы управления коллективом», «трудовой договор»;
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах сервиса и высокотехнологичных производств; анализировать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;</li> <li>-обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;</li> <li>-чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);</li> <li>-разрабатывать программу выполнения проекта;</li> <li>-составлять необходимую учебно-технологическую документацию;</li> <li>-выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;</li> <li>-осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;</li> <li>-подбирать оборудование и материалы;</li> <li>-организовывать рабочее место;</li> <li>-осуществлять технологический процесс;</li> <li>-контролировать ход и результаты работы;</li> <li>-оформлять проектные материалы;</li> <li>-осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;</li> <li>-корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;</li> <li>-применять технологический подход для осуществления любой деятельности;</li> <li>-овладеть элементами предпринимательской деятельности</li> </ul>
<i>Модуль 2. Производство</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;</li> <li>-различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;</li> <li>-устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;</li> <li>-ориентироваться в сущностном проявлении основных критерий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;</li> <li>-сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;</li> <li>-оценивать уровень совершенства местного производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучать характеристики производства;</li> <li>-оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;</li> <li>-оценивать уровень экологичности местного производства;</li> <li>Определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;</li> <li>-находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда</li> </ul>
<i>Модуль 3. Технология</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;</li> <li>-разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;</li> <li>-оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;</li> <li>-оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;</li> <li>-оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;</li> <li>-оценивать возможности и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;</li> <li>-прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда</li> </ul>	<p>деятельности своей семьи</p>
<p><i>Модуль 4. Техника</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разбираться в, сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;</li> <li>-классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;</li> <li>-изучать конструкцию и принципы работы современной техники;</li> <li>-оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;</li> <li>-разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;</li> <li>-ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;</li> <li>-различать автоматизированные и роботизированные устройства;</li> <li>-собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;</li> <li>-проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);</li> <li>-управлять моделями роботизированных устройств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;</li> <li>-моделировать машины и механизмы;</li> <li>-разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;</li> <li>-проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию</li> </ul>
<p><i>Модуль 5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;</li> <li>-анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</li> <li>-подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;</li> <li>-осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;</li> <li>-изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;</li> <li>-выполнять отделку изделий; использовать один из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;</li> <li>-разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации;</li> <li>- находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;</li> <li>-проектировать весь процесс получения материального продукта;</li> <li>-разрабатывать и создавать изделия с помощью 3Д-принтера;</li> <li>-совершенствовать технологию получения</li> </ul>

<p>распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки</li> </ul>	<p>материального продукта на основе дополнительной информации</p>
<p><i>Модуль 6. Технология обработки пищевых продуктов</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;</li> <li>-выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;</li> <li>-разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;</li> <li>Выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;</li> <li>-соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;</li> <li>-пользоваться различными видами оборудования современной кухни;</li> <li>-понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;</li> <li>-определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;</li> <li>-соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;</li> <li>-разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществлять рациональный выбор продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;</li> <li>-составлять индивидуальный режим питания;</li> <li>-разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;</li> <li>-сервировать стол, эстетически оформлять блюда;</li> <li>-владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд</li> </ul>
<p><i>Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Характеризовать сущность работы и энергии;</li> <li>-разбираться в видах энергии, используемых людьми;</li> <li>-ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;</li> <li>-сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии</li> <li>-ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;</li> <li>-ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;</li> <li>-ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;</li> <li>-осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;</li> <li>-ориентироваться в способах получения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;</li> <li>-разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;</li> <li>- проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;</li> <li>-давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;</li> <li>-давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;</li> <li>-выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики</li> </ul>

преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии	
<i>Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбираться в, сущности информации и формах её материального воплощения;</li> <li>-осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;</li> <li>-применять технологии записи различных видов информации;</li> <li>-разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность;</li> <li>-владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;</li> <li>-пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;</li> <li>-характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;</li> <li>-ориентироваться в, сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;</li> <li>-представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств</li> </ul>	<p>Пользоваться различными современными техническими средствами для получения и сохранения информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;</li> <li>-применять технологии запоминания информации;</li> <li>-изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;</li> <li>-владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;</li> <li>-управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях</li> </ul>
<i>Модуль 9. Технологии растениеводства</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;</li> <li>-определять полезные свойства культурных растений;</li> <li>-классифицировать культурные растения по группам;</li> <li>-проводить исследования с культурными растениями;</li> <li>-классифицировать дикорастущие растения по группам;</li> <li>-проводить заготовку сырья дикорастущих растений;</li> <li>-выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;</li> <li>-владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;</li> <li>-определять культивируемые грибы по внешнему виду;</li> <li>-создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;</li> <li>-владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;</li> <li>-определять микроорганизмы по внешнему виду;</li> <li>-создавать условия для искусственного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;</li> <li>-применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;</li> <li>-определять виды удобрений и способы их применения;</li> <li>-давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;</li> <li>-владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);</li> <li>-создавать условия для клонального микро размножения растений;</li> <li>-давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений</li> </ul>

<p>выращивания одноклеточных водорослей;          -владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания</p>	
<p><i>Модуль 10. Технологии животноводства</i></p>	
<p>-Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;          -анализировать технологии, связанные с использованием животных;          -выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;          -собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;          -оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;          -составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);          -подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;          -описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;          -описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;          -описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;          -описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);          -оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);          -описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных</p>	<p>-приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;          -проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;          -оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;          -проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и обеспечивающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;          -описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;          -исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона</p>
<p><i>Модуль 11. Социальные технологии</i></p>	
<p>-Разбираться в, сущности социальных технологий;          -ориентироваться в видах социальных технологий;          -характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;</p>	<p>_Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные;          -готовить некоторые виды инструментария</p>

<p>-создавать средства получения информации для социальных технологий;  -ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;  -осознавать сущность категорий № «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»</p>	<p>для исследования рынка;  -выявлять и характеризировать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;  -применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;  -разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий;  -разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект</p>
--	--

## II. Содержание учебного предмета технология

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела/блока	Количество часов		
			Всего	Практическая часть	Контроль
5 класс					
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	Вводное занятие. Правила Т.Б. и поведения в мастерской	2		
2	Производство.	Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ Общая характеристика производств Практическая работа в мастерской Практическая работа в мастерской Проектная деятельность Что такое творчество Практическая работа в мастерской Практическая работа в мастерской	10	2	
3	Технология	Что такое технология Классификация производств и технологий	2		
4	Техника	Практическая работа в мастерской	2	2	
5	Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов.	Механические свойства конструкционных материалов Технология механической обработки материалов Графическое отображение формы предмета Практическая работа в мастерской	4	1	
6	Технология получения, преобразования и использования энергии и информации	Что такое энергия Виды энергии Накопление механической энергии Технологии получения, обработки и	6		1

		использования информации. Информация Каналы восприятия информации человеком Способы материального представления и записи визуальной информации			
7	Социальные технологии.	Социальные технологии. Человек как объект технологии Потребности людей Содержание социальных технологий Практическая работа в мастерской	8	2	1
8	Обработка текстильных материалов	Швейная машина. Правила безопасной работы на швейной машине. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы Конструкционные материалы Текстильные материалы Механические свойства конструкционных материалов Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон Технологии механической обработки материалов Графическое отображение формы предмета	9	4	1
9	Кулинария	Кулинария. Основы рационального питания Витамины и их значение в питании Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне Овощи в питании человека Технология механической кулинарной обработки овощей Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей Заготовка и консервирование продуктов Технология тепловой обработки овощей	8	1	
10	Растениеводство	Растения как объект технологии Профессии и производство Значения культурных растений в жизнедеятельности человека Эволюция культурных растений Переработка и хранение овощей и фруктов Общая характеристика и классификация культурных растений Профессии и производство Исследования культурных растений или опыты с ними	8	2	1
11	Животноводство	Растения как объект технологии Профессии и производство Значения культурных растений в жизнедеятельности человека Эволюция культурных растений Переработка и хранение овощей и фруктов Общая характеристика и классификация	9	2	2

		культурных растений Профессии и производство Исследования культурных растений или опыты с ними			
6 класс					
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	Вводное занятие. Правила Т.Б. и поведения в мастерской. Содержание работы в текущем учебном году. Введение в творческий проект. Подготовительный, конструкторский, технологический, этап изготовления изделия, заключительный этап.	2		
2	Производство.	Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё.	4	1	
3	Технология	Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	2		
4	Техника	Техническая и технологическая документация Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.	6	2	1
5	Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов.	Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования.	10	5	1
6	Технология получения, преобразования и использования энергии и информации	Технология получения, преобразования и использования энергии. Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании	10	2	1

		информации. Символы как средство кодирования информации. Промежуточная аттестация.			
7	Кулинария	Вводный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Содержание работы в текущем учебном году. Основы рационального питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и блюд из них. Пр.р. « Приготовление творожных сырников». Технология приготовления кулинарных блюд из круп, бобовых культур. Пр.р. « Приготовление манной каши». Технология производства макаронных изделий и приготовление блюд из них. Пр.р. «Приготовление макарон с сыром».	10	5	1
8	Обработка материалов	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Пр.р. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии ВТО.	4		
9	Растениеводство	Дикорастущие растения, используемые человеком. Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.	8	5	1
10	Животноводство	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции. Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции.	4	1	
11	Виды социальных технологий.	Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации. Итоговое занятие.	8		1
7 класс					
1	Методы и средства	Создание новых идей при помощи	2		

	творческой и проектной деятельности	<p>метода фокальных объектов.  Техническая документация в проекте.  Конструкторская документация.  Технологическая документация в проекте</p> <p>Получать представление о методе фокальных объектов при создании инновации. Знакомиться с видами технической, конструкторской и технологической документации.  Проектировать изделия при помощи метода фокальных объектов</p>			
2	Производство.	<p>Современные средства ручного труда.  Средства труда современного производства.  Агрегаты и производственные линии</p> <p>Получать представление о современных средствах труда, агрегатах и производственных линиях.  Наблюдать за средствами труда, собирать о них дополнительную информацию и выполнять реферат по соответствующей теме.  Участвовать в экскурсии на предприятие</p>	2		
3	Технология	<p>Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда</p> <p>Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура и культура труда. Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательном учреждении. Собирать дополнительную информацию о технологической культуре работника производства</p>	3		
4	Техника	<p>Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда</p> <p>Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура и культура труда. Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательном учреждении. Собирать дополнительную информацию о технологической культуре работника производства</p>	3		
5	Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов.	<p>Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс.  Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве.  Свойства искусственных волокон.  Производственные технологии обработки</p>	4	2	

		<p>конструкционных материалов резанием.</p> <p>Производственные технологии пластического формования материалов.</p> <p>Физико-химические и термические технологии обработки материалов</p> <p>Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях.</p> <p>Выполнить практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин</p>			
6	Технология получения, преобразования и использования энергии и информации	<p>Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля</p> <p>Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации</p>	6	2	1
7	Кулинария	<p>Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность</p>	4	3	
8	Растениеводство	<p>Грибы. Их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Характеристика искусственновыращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки грибов</p>	4	2	
9	Животноводство	<p>Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным</p> <p>Получать представление о содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов</p>	3		

10	Виды социальных технологий.	Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью	3		1
8 класс					
1	Кулинария	<p>Мясо птицы. Мясо животных.</p> <p>Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.</p> <p>Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.</p> <p>Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.</p> <p>Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.</p>	14	11	1
2	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.	<p>Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;</p> <p>— анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</p> <p>— Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;</p> <p>— проектировать весь процесс получения материального продукта;</p> <p>— разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера;</p> <p>— совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации</p>	30	24	1
3	Технология ведения дома.	Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.	8	4	
4	Электротехнические работы.	Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.	2	1	
5	Современное производство и профессиональное образование.	Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта.	4	4	

		<p>Методы исследования рынка.</p> <p>Практические работы. Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.</p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.</p>			
6	<b>Творческие проекты</b>	Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.	8	6	
<b>9 класс</b>					
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	<p>Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;</p> <p>— обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;</p> <p>— чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);</p> <p>— разрабатывать программу выполнения проекта;</p> <p>— составлять необходимую учебно-технологическую документацию;</p> <p>— подбирать оборудование и материалы;</p> <p>— организовывать рабочее место;</p> <p>— осуществлять технологический процесс;</p> <p>— контролировать ход и результаты работы;</p> <p>— оформлять проектные материалы</p>	2		
2	Производство	<p>Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техно сферой;</p> <p>— различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;</p> <p>— устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;</p> <p>— ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;</p> <p>— сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в</p>	2		

		<p>процессе производства материальных благ и услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда</li> </ul>			
3	Технология	<p>Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;</li> <li>— оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;</li> <li>— ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;</li> <li>— оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;</li> <li>— прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда</li> </ul>	3	1	
4	Техника	<p>Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;</li> <li>— изучать конструкцию и принципы работы современной техники;</li> <li>— оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;</li> <li>— разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;</li> <li>— управлять моделями роботизированных устройств</li> <li>— Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;</li> <li>— моделировать машины и механизмы;</li> <li>— разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи</li> </ul>	3		1
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	<p>Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</li> </ul>	6	4	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;</li> <li>— проектировать весь процесс получения материального продукта;</li> <li>— разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера;</li> <li>— совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации</li> </ul>			
6	Технологии обработки пищевых продуктов	<p>Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;</li> <li>— разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;</li> <li>— выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;</li> <li>— соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;</li> <li>— владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд</li> </ul>	4	3	
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии и информации	<p>Характеризовать сущность работы и энергии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разбираться в видах энергии, используемых людьми;</li> <li>— ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляции механической энергии;</li> <li>— сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;</li> <li>— ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;</li> <li>— давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;</li> <li>— выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики</li> </ul> <p>Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;</li> <li>— применять технологии записи различных видов информации;</li> <li>— разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность;</li> <li>— владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения</li> </ul>	2		

		информации; — Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации			
8	Технологии растениеводства и животноводства	Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений; — определять полезные свойства культурных растений; — классифицировать культурные растения по группам; Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека; — анализировать технологии, связанные с использованием животных; — выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;	8		1
9	Социальные технологии	Разбираться в сущности социальных технологий; — ориентироваться в видах социальных технологий; — характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; — создавать средства получения информации для социальных технологий; — ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям; — осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент» — Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные.	4		1
	Итого		34	8	3

### III. Критерии оценивания

#### При устной проверке.

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.
- 

### **При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;

- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

### При выполнении творческих и проектных работ

<i>Технико-экономические требования</i>	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

<i>Оформление проекта</i>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, полное изложение всех разделов.</p> <p>Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.).</p> <p>Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> <p>Эстетичность выполнения.</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.</p> <p>Качественное, неполное количество наглядных материалов.</p> <p>Соответствие технологическим разработкам современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов.</p> <p>Некачественные наглядные материалы.</p> <p>Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Неграмотное изложение всех разделов.</p> <p>Отсутствие наглядных материалов.</p> <p>Устаревшие технологии обработки.</p>
<i>Практическая направленность</i>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному у при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией.</p> <p>Правильность подбора Технологических</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями</p>

	операций при проектировании.	инструкционных карт не имеют принципиального значения	использовано по назначению	от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	Изделие выполнено с отступлениями и от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

### При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работ