

Выступление заместителя директора по УВР на совещании

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося, имеющего затруднения в обучении

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, имеющим проблемы с социализацией в обществе и в обучении – одна из актуальных задач общеобразовательного учреждения.

При этом проблема обучения таких детей должна осуществляться в рамках инклюзивного образования в каждом учреждении. Это, безусловно, позитивное явление.

Именно поэтому МБОУ СОШ с. Взморье в своей деятельности решает ряд важнейших социально-психологических задач:

- не терять детей с имеющими трудности в обучении, дать им шанс быть успешными, самостоятельно учиться и работать;
- создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы особенных детей;
- формировать у таких детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей;
- формировать правильное мировоззрение, сделать его достаточно устойчивым.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута развития учащегося, имеющего затруднения в развитии в условиях общеобразовательного класса ставит своей **целью** поддержание детей с путём повышения социального статуса личности. Ценность индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) состоит в том, что он позволяет учащемуся обеспечить усвоение зоны ближайшего развития. ИОМ включает в себя сочетание учебной и внеучебной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования обучающимися опыта допрофессиональной подготовки. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на осуществление социализации учащихся, решение несложных проблемных, жизненных ситуаций, призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Под выбором индивидуального образовательного маршрута мы понимаем создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении.

Актуальность программы

Уровня школьной зрелости в шестилетнем возрасте достигают 50% детей, а недоразвитие познавательных способностей отмечается у каждого десятого. По данным научно-исследовательского института дефектологии Российской академии наук 80% случаев школьной неуспеваемости обусловлены различными состояниями интеллектуальной недостаточности.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

- создать благоприятные условия для общего развития учащегося, в том числе путем удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- работать над формированием умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развивать общую эрудицию детей, расширять их кругозор;
- повышать уровень общего сенсорного, интеллектуального развития;
- корректировать зрительно-моторные, оптико-пространственные нарушения, общую и мелкую моторику;
- способствовать формированию у учащихся положительную оценку себя и своих способностей;
- формировать бытовую ориентировку, прививать общепринятые правила и нормы поведения

Используемые понятия

Обучение – целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Метод обучения – совокупность относительно однородных приёмов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи (обучение в группе, объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдение, работа с книгой, игра, упражнение, практическая работа, самостоятельная работа).

Методика – описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в образовательных процессах.

Приёмы – элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода (создание воображаемой ситуации, обращение к индивидуальному опыту ребёнка, использование музыки и поэтического слова).

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Маршрутный лист – индивидуальная форма организации занятия, специально подобранные задания для конкретного ученика в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Описание модели работы с детьми, имеющими затруднения в развитии

Основные условия осуществления образовательной деятельности с помощью ИОМ в следующем:

- открытость обязательных результатов обучения;
- возможность выбора учащимися уровня сложности;
- целесообразность сочетания различных форм организации учебной деятельности;
- организация дифференцированной помощи со стороны учителя;
- обучение должно стать преимущественно активной самостоятельной деятельностью учащихся;
- создание психологического комфорта ученика, учет его индивидуальных особенностей.

Все это создает условия для продвижения школьников в учебе в соответствии с их возможностями. Такая организация позволяет обеспечить развитие ученика и корректировать его обучение. Дает возможность основной массе класса получить достаточно прочные знания.

Сегодня активно идет поиск моделей и технологий обучения, которые позволили бы обеспечить каждому ученику собственную траекторию учения. Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Это обеспечивает личностное своеобразие в развитии детей, дает возможность максимального проявления всех имеющихся у ребенка способностей, обладает более широким значением.

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося

№	Мероприятия	Дата	Ответственные	Особенность проведения
1.	Анкетирование учащегося и учителя (приложение 1)	Первый урок	Учитель	Учитель и ученик отвечают на вопросы одной и той же анкеты
2.	Обсуждение анкеты	Первая неделя сентября	Учитель	Учитель и ученик обмениваются информацией (этап знакомства и доверия)
3.	Собеседование с родителями	Сентябрь – обязательно и по мере необходимости	Учитель, классный руководитель	Определение потребностей и запросов, дальнейших планов
4.	Проведение учёбы по изучению опыта работы учителей, работающих с	В течение года	Заместитель директора, учителя-	Практикумы, мастер-классы, взаимопосещение

	особенными детьми		предметники	уроков
5.	Определение интересов учащихся.	В течение года	Классный руководитель	Занятия в кружках и секциях
6.	Контроль посещаемости кружков и секций	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель кружка	Изучение мотивации посещения занятий
7.	Участие во внеурочной деятельности по предмету	В течение года	Учитель	Разовые задания и поручения, требующие предварительной работы
8.	Участие учащихся в воспитательных мероприятиях класса	В течение года	Классный руководитель	Выполнение заданий только под контролем классного руководителя
9.	Проведение консультаций	В течение года	Учитель	Выявление трудностей, успехов, дополнительные занятия
11.	Публикация сочинений учащихся в школьном сборнике	Апрель	Библиотекарь	Стимулирование творческой активности
12.	Использование электронных игр по предметам	В течение года	Учитель	Во время уроков информатики
13.	Расширение банка методической литературы по работе с детьми	В течение года	Библиотекарь	Работа с образовательными сайтами, интернет-магазинами
15	Использование специальных развивающих игр	В течение года	Библиотекарь	Во время занятий, не входящих в учебный план
17	Использование на уроках маршрутных листов	В течение года на каждом уроке	Учитель	Пополнять банк листов, использовать тематические папки

Ожидаемые результаты:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей на основе приобретённых знаний;
- рост качества знаний по изучаемым предметам;
- повышение активности во внеурочной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- повышение мотивации к обучению;
- применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.