

Методический совет:
**«Совершенствование педагогических технологий, методик, приемов,
используемых педагогами школы»**

Цель: интеграция (развитие творческого потенциала) и применение педагогических усилий и умений для успешного формирования личности школьника.

Задачи:

- познакомиться с существующими современными технологиями;
- способствовать активизации учителей в освоении и внедрении в учебный процесс современных технологий.

1. Вспомним наши школьные годы. В памяти у каждого осталась какая-то учительница, на уроки которой вы бежали с удовольствием, ведь они пролетали незаметно, уж очень было интересно. И была такая учительница, у которой 40 минут тянулись 2 часа и даже отличники зевали от скуки, ничего не понимая, не говоря уже о неуспевающих, которые часто просто срывали ее урок своим поведением...

Скажите, пожалуйста, почему знания, полученные на уроках у одной учительницы, вы помните до сих пор, а то, чему вас учила другая, вы забыли сразу, как только вышли из ее кабинета?

«Образ педагога» обсуждался во все времена. Эта тема стала еще более актуальной сегодня, при ФГОС. Современной школе нужен учитель, глубоко владеющий предметными и психолого-педагогическими знаниями, обладающий профессиональными компетенциями, способный помочь обучающимся найти свой путь самореализации, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. И в связи с этим каждый педагог сегодня должен серьезно осознать необходимость совершенствования своих социально-психологических свойств. Самым первым и самым трудным шагом на этом пути является самопознание, умение и желание взглянуть на себя со стороны. Из чего же складывается система ценностей современного учителя? Наука выделяет 4 модели современного учителя: учитель; учитель-новатор; учитель-исследователь; учитель-профессионал. Остановимся на самой сложной модели - учитель-профессионал. Этот учитель не просто отбывает учебные часы, а совместно с детьми проживает, переживает все, что происходит каждый день, соединяя воедино кропотливое невидимое творчество по подготовке к урокам, и внеклассную работу по предмету, и всю многообразную деятельность в сотрудничестве с обучающимися.

2. Работа в подгруппах

Адаптивная система обучения – обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению самостоятельно добывать знания (работа в парах сменного состава). Учащиеся работают в трех режимах: совместно с педагогом, с педагогом индивидуально, самостоятельно.

Технология полного усвоения знаний – уровень знаний единый, а время, методы, формы и условия труда для каждого ученика различны. (спортивные секции, группы театрального, хореографического коллективов)

Технология разноуровневого обучения – для ученика отводится определенное время, которое соответствует его личным возможностям и способностям для усвоения учебной программы. Педагог-дирижер, а у каждого ученика своя партия.

Технология игрового обучения – готовые игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом.

Технология исследовательского обучения – поиск новых познавательных ориентиров (занятия по естественнонаучному циклу дисциплин) в лабораторных исследованиях.

Технология модульного обучения – Самостоятельное достижение цели учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Модуль – это функциональный узел, в качестве которого выступает программа обучения, индивидуализированная по выполняемой деятельности. Содержание обучения представляется в законченных блоках. Максимум самостоятельной работы.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо
Вызов - Осмысление - Рефлексия

5. Решение методсовета:

1. С целью повышения профессионального мастерства всем педагогам вести целенаправленную и систематическую работу по самообразованию

2. Регулярно анализировать результативность работы педагогов по самообразованию на заседаниях методических объединений, методического совета (*постоянно, заместитель директора по УМР, руководители МО*);

3. При проведении рейтинговой оценки деятельности педагогов по итогам учебного года учитывать системность и результативность организации педагогами самообразовательной деятельности.

4. С целью развития уровня коммуникативной компетентности педагогов активно использовать такие формы работы как психологические тренинги, семинары-тренинги, спецкурсы, конференции, круглые столы (*постоянно, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители МО*);

5. Активизировать взаимопосещение учителями уроков и внеклассных мероприятий у своих коллег (*постоянно, педагоги*);

6. С целью повышения уровня мотивации к саморазвитию у педагогов чаще практиковать нетрадиционные формы организации методической работы с педагогами, такие как фестивали, праздники успехов учителей (*ежегодно, заместитель директора по УВР*);